



校訓

自学 友愛 練磨



学校教育目標

自ら学び、心豊かで、たくましく生きる生徒

【学校経営目標】

- 自ら立てた目標や夢の実現に向けて、粘り強く学び合える生徒の育成 <確かな学力>
- 自らの生き方を考え、他者との関わりの中で心遣いのできる生徒の育成 <豊かな心>
- 健康や安全に関心を持ち、自ら進んで体力向上に励む生徒の育成 <健やかなからだ>

2020キーワード 『自ら』 行動する 振り返る 創造する
重点目標 「自ら粘り強く学ぶ生徒」「地域で存在感を発揮できる生徒」の育成

<成果指標>

<確かな学力>

- ☆ 自主的に学習に取り組めた生徒 80%
- ☆ 仲間と意見交換し、考えを深めた生徒 90%
- ☆ 授業の内容がわかると答える生徒 85%
- ☆ 進んで家庭学習に取り組める生徒 85%

<豊かな心>

- ☆ 楽しく学校生活を送っている生徒 90%
- ☆ 困っている人がいたら手助けする生徒 95%
- ☆ 地域行事やボランティアに参加した生徒 85%
- ☆ 防災をいつも意識して行動できる生徒 90%

<健やかなからだ>

- ☆ 自ら判断して行動できる生徒 80%
- ☆ 人の役に立っていると感じる生徒 85%
- ☆ 相談できる人がいる生徒 90%
- ☆ 新体力テストの記録が向上した生徒 90%

キラキラした瞳

元気なあいさつ

自分が好き

持続可能な活動の体制づくり

「自ら粘り強く学ぶ」

- 授業改善研修
 - ・全国学調の活用、北郷中の学習課題の分析
 - ・学習指導要領を見据えた授業づくり
 - ・道徳の授業改善・評価研究の継続
 - ・対話的授業展開の実践に向けた工夫
- こども園小中一貫研修
 - ・園・小・中交流事業の推進（あいさつ運動、読み聞かせ、交流授業・研修）
 - ・18歳までの学びの系統性と目指す子ども像の共有
- 防災・安全教育研修
 - ・持続できる防災・安全教育体制の構築
 - ・自助・共助に基づく、道徳的実践力の向上
 - ・命を大切に教育活動の研究
- 学年研修
 - ・個々の生徒の見取り
 - ・特別支援教育校内委員会との連携

「地域で存在感を発揮する」

- 総合・道徳・学活の発展
 - ・地域人材との交流をとおして、主体的に活動できる中学生を育てる。地域のよさを実感し、地域に感謝し、地域愛を育む。社会貢献できる中学生を育成する。『ふるさと金太郎博士』の育成
- 対外活動の充実
 - ・地域における防災活動への参画
 - ・部活動で心身を鍛える「連帯感、協調性、責任感」
 - ・茶文化推進、箏演奏活動の継続、発展
- 国際理解教育の推進
 - ・オリンピック・パラリンピックを活用した学校づくり
 - ・世界に通じる「礼儀やマナー意識」を育てる
 - ・スポーツ、語学力の育成と地域への発信
- 家庭と学校の連携強化
 - ・教師と生徒（家庭）との信頼関係づくり
 - ・問題行動の早期発見・解決、人間関係づくり
 - ・いじめ対策、不登校対策

地域との「信頼・連携」を固める「チーム北郷中」づくり

情報発信・収集

- ・学校だより、ホームページの充実
- ・防災活動、ボランティア活動への協力
- ・茶文化推進事業、箏演奏活動の拡充

PTA・施設・他

- ・地域から学ぶ日の拡充
- ・PTAと各分掌、教育活動との連携強化
- ・点検の定期的実施で安全な施設の維持

連携・会合

- ・学校評議員会
- ・地区防災、防犯連絡協議会
- ・学校保健安全委員会の充実

学校間連携

- ・北郷地区園・小・中連携
- ・町内中学校間連携
- ・近隣高校との連携

外部人材等

- ・北中同窓会の活用
- ・金太郎教室との連携
- ・SG/SSW/SSS/こども相談員の活用

調査・検証

- ・いじめアンケート等の実施、分析、対応
- ・学校評価等の改善