

小山町

「凜とした富士、強くて優しい金太郎
のような子」



静岡県「有徳の人」

☆学校教育目標 金太郎のような やさしく つよく たくましい子

☆重点目標 自分で考え最後まで行動できる子

☆令和2年度 学校経営目標 笑顔いっぱい足柄っ子

☆めざす学校の姿

チーム力のある学校 100%

子ども一人一人を大切に
頼もしい教職員集団

授業が分かる学校 90%

授業を核にし
子ども理解に努める
教職員集団

安心・安全な学校 100%

子どもから保護者から
地域から
信頼される教職員集団

☆めざす子どもの姿

自分で考え 動く

自分で考え 学ぶ

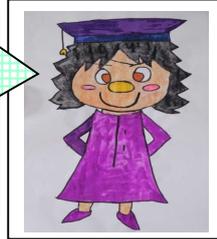
自分で考え あいさつ

☆足柄マナーズ（児童会キャラクター）☆

黙 動くくん
きびきび動く
心をそろえて
黙って行動



学 ぶくん
わくわく学ぶ
学ぶは楽しい
分かるは嬉しい



あいさつちゃん
にこにこ挨拶
気持ちがいいね



○切磋琢磨する指導力

- ・足柄小学校らしさを生かした特色ある教育課程の編成（カリキュラムマネジメント）（働き方改革の意識・取組）
- ・人間力と教師力と授業力を持つ「頼もしい教職員集団」による組織力の向上
- ・道徳教育を要とした教育活動

○家庭・地域等との連携

- ・積極的な情報発信・情報受信
- ・学校評価による教育活動の点検と改善
- ・伝統文化の継承（竹之下太鼓）
- ・地域行事への参加（金太郎手帳）
- ・学校応援ボランティアの活用
- ・小山中学校区の幼稚園、保育園、こども園、小中学校、小山高校や諸団体との連携

○子どもの確かな学び

- ・研修テーマ『友達の意見をあたたかく受けとめ、心と言葉をつなぐ子の育成』
- ・「あたたかな聴き方をし、主体的に学習にのぞむ子」の育成
- ・確かな子ども理解に基づく授業づくり
- ・考え議論する道徳の授業実践
- ・「つきたい力」が明確で「学習課題」と「まとめ」に整合性のある授業実践
- ・学び手の視点に立った授業実践と評価のあり方
- ・読書習慣の定着
- ・基礎的、基本的な学習内容の確実な定着
- ・全国学力学習状況調査や標準学力検査結果分析と指導改善
- ・家庭学習の充実（学習習慣）
- ・キャリアパスポートの活用

○あたたかな人間関係

- ・異年齢集団活動（なかよし班）
- ・子ども同士が主体的に関わる特別活動（JRC活動・児童集会）
- ・自治活動を推奨
- ・心を耕し、折り合いをつける力を育む道徳教育と人権教育の充実
- ・特別支援教育の視点を重視した生徒指導
- ・いじめを許さない学校風土作り
- ・子どもの良さややさしさを発見し認め、褒め、励ます

○安心安全な教育環境と危機管理

- ・居場所のある学校
- ・危機管理意識を高める防犯、防災訓練
- ・安全点検 安全指導
- ・災害事故発生時への迅速な対応
- ・不審者対応

* 赤字→小山中学校区共通重点事項