

☆学校教育目標

金太郎のような やさしく つよく たくましい子

☆重点目標

自分で考え 最後まで行動できる子

☆平成30年度 学校経営目標

足柄小 110周年  
おめでとう ありがとう

瞳かがやく足柄っ子 <sup>キーワード</sup>心をこめて、ていねいに

チーム力のある学校 100%

授業がわかる学校 90%

安心・安全な学校 100%

☆めざす学校の姿

円満な人間関係を目指し、  
ことばと心の響き合う集団作り

子どもの笑顔を大切にし、  
授業を核とした学びの充実

子どもから、保護者から、  
地域から信頼される職員集団

☆めざす子どもの姿

\*自分にできることを  
心をこめてできる子

\*あたたかな見方、聴き方、  
話し方のできる子  
\*読書をする子

\*笑顔であいさつの  
できる子  
\*相手のことも考え、  
折り合いのつけられる子

黙働くん

心をそろえて  
黙って掃除



学ぶくん

学ぶは楽しい  
分かるは嬉しい



あいさつちゃん

進んで挨拶  
気持ちがいいね



足柄マナーズ

(児童会キャラクター)

○切磋琢磨する指導力

- ・足柄小学校らしさを生かした特色ある教育課程の編成(カリキュラムマネジメント)
- ・足柄小学校職員としての誇り
- ・人間力と教師力と授業力を持つ「頼もしい教職員集団」による組織力の向上
- ・道徳教育を要とした教育活動の展開

○家庭・地域等との連携

- ・ホームページや学校便りでの情報発信
- ・学校評価による教育活動の点検と改善
- ・伝統文化の継承(竹之下太鼓)
- ・学校支援ボランティアの活用
- ・小山中校区の幼稚園、保育園、子ども園、小中学校、小山高校や諸団体との連携

○子どもの確かな学び

- ・研修テーマ『子どもの「今」を捉え、どの子も学ぶ楽しさを実感できる授業づくり』
- ・「主体的に取り組み、学ぶ楽しさを時間ででき子」の育成
- ・一人一授業
- ・個々の子どもの「今」を捉え、子ども理解を深める
- ・「つきたい力」の明確な授業
- ・「学習課題」と「まとめ」に整合性のある授業実践
- ・子どもの姿が見える教材研究と授業実践
- ・言語活動の充実(読書の推進)
- ・基礎的、基本的な学習内容の確実な定着
- ・全国学力学習状況調査や標準学力検査結果分析と指導改善
- ・家庭学習の充実(学習習慣)

○あたたかな人間関係

- ・異年齢集団活動(なかよし班)
  - ・子ども同士が主体的に関わる特別活動(JRC活動・児童集会)
  - ・心を耕し、折り合いをつける力を育む道徳教育と人権教育の充実
  - ・豊かな感性を磨く読書活動の推進
  - ・特別支援の視点を重視した生徒指導(環境整備)
  - ・いじめを許さない学校風土作り
  - ・日々の子どもの良さややさしさの発見を認め、励ます(エピソードの記録)
- 安心安全な教育環境と危機管理
- ・居場所のある学校
  - ・危機管理意識を高める防犯、防災訓練
  - ・足柄っ子防犯活動
  - ・災害事故発生時への迅速な対応
  - ・不審者対応